

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ факультету романо-германських мов відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм, визначених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Навчання за освітньою програмою»

Терміни проведення опитування: 09.02.2022 – 23.02.2022 (включно).

Освітні програми:

- «Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)» (перший (бакалаврський) освітній рівень);
- «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» (другий (магістерський) освітній рівень);
- «Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство» (другий (магістерський) освітній рівень).

Мета опитування: з'ясувати, яким чином вимоги щодо форм навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів, наскільки вони відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи.

Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема:

- форми та методи навчання;
- студентоцентрований підхід;
- принципи академічної свободи, академічної доброчесності;
- способи інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес;
- специфіка поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу.

Результати опитування.

Питання анкетування були сформульовані таким чином.

На питання: «У вашому розумінні «академічна свобода» – це:» здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Вивчення навчальних дисциплін на свій погляд – 36 %

Вільний вибір методів у наукових пошуках (дослідженнях) – 24 %

Право отримувати знання відповідно до своїх нахилів, здібностей – 19 %

Вільне оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, встановлених законом України – 11 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

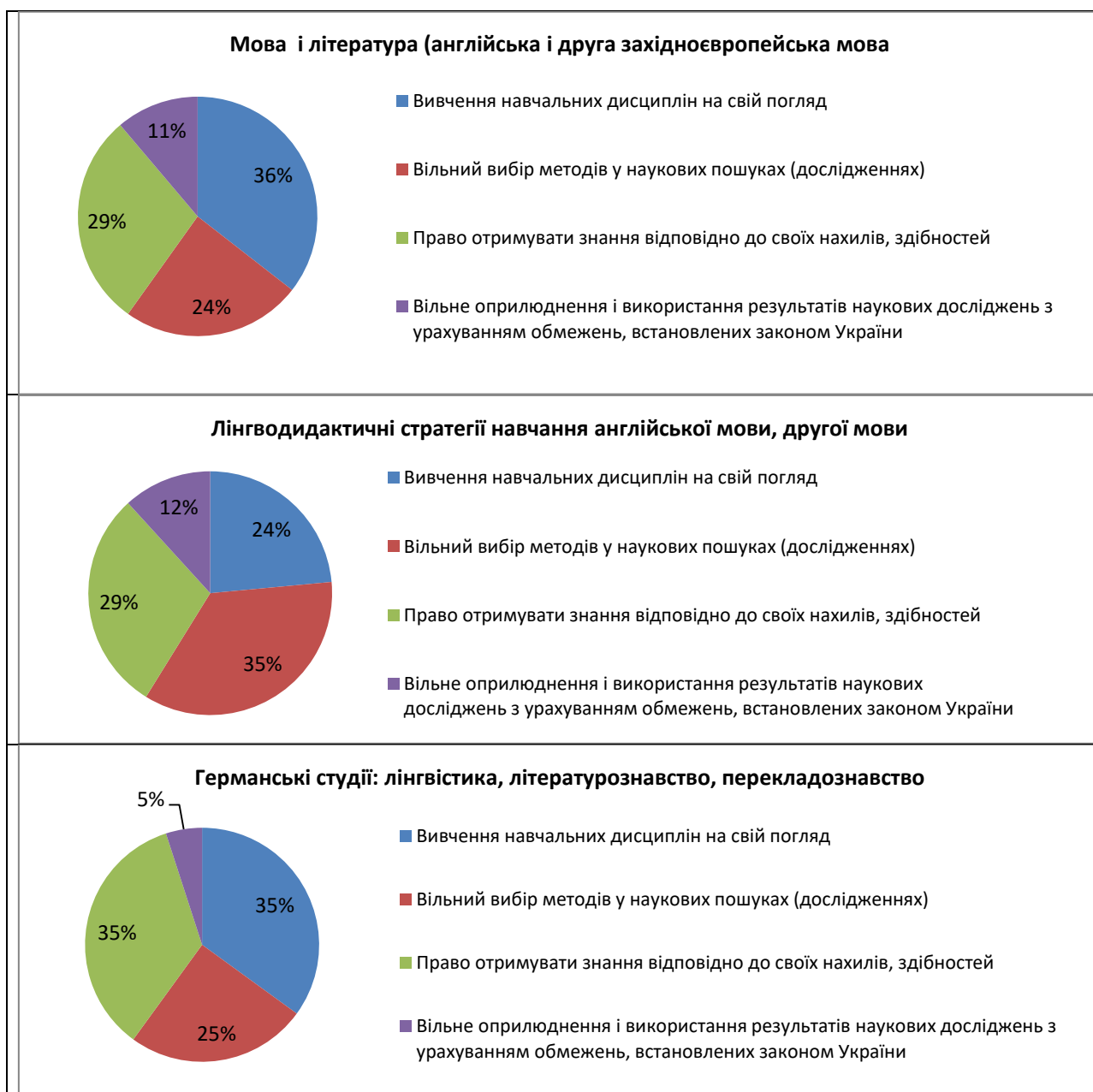
Вивчення навчальних дисциплін на свій погляд – 24 %
 Вільний вибір методів у наукових пошуках (дослідженнях) – 35 %
 Право отримувати знання відповідно до своїх нахилів, здібностей – 29 %

Вільне оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, встановлених законом України – 12 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Вивчення навчальних дисциплін на свій погляд – 35 %
 Вільний вибір методів у наукових пошуках (дослідженнях) – 25 %
 Право отримувати знання відповідно до своїх нахилів, здібностей – 35 %

Вільне оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, встановлених законом України – 5 %



На питання: «**Якій моделі навчання ви здебільшого віддасте перевагу?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Традиційній (класичній) – 33 %

Активній (самостійний пошук потрібної інформації, виконання індивідуальних творчих проєктів тощо) – 29 %

Інтерактивній – 38 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Традиційній (класичній) – 25 %

Активній (самостійний пошук потрібної інформації, виконання індивідуальних творчих проєктів тощо) – 42 %

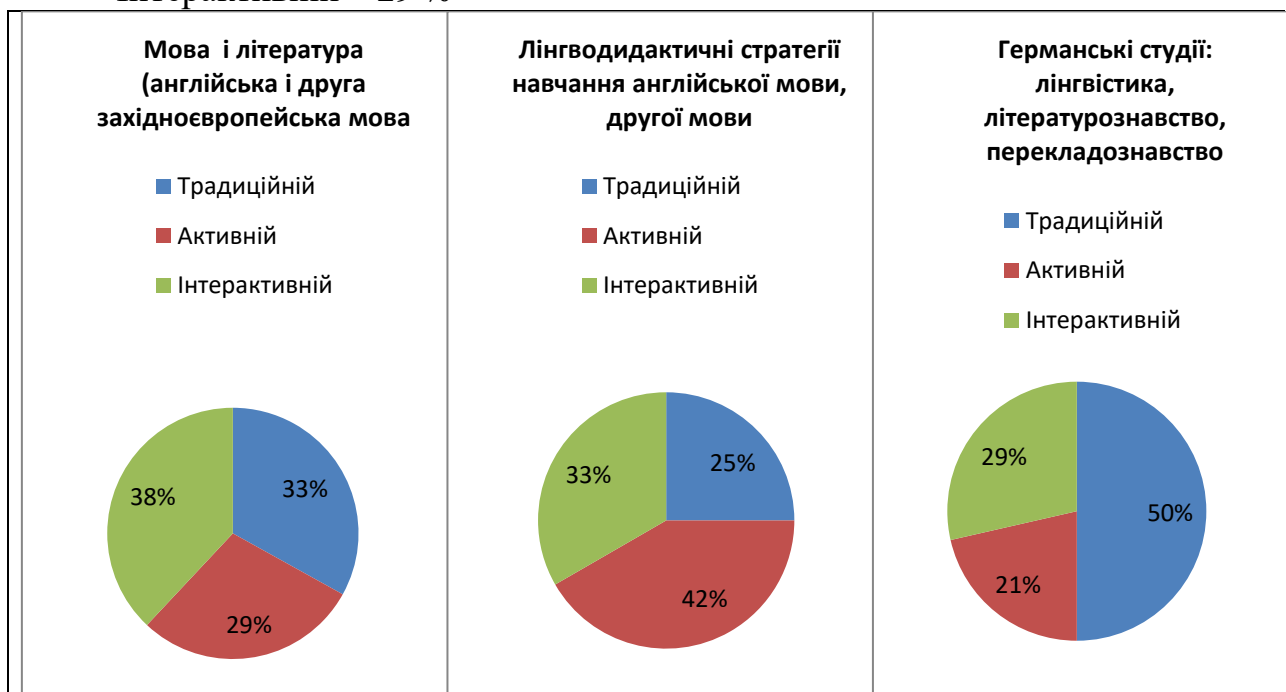
Інтерактивній – 33 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Традиційній (класичній) – 50 %

Активній (самостійний пошук потрібної інформації, виконання індивідуальних творчих проєктів тощо) – 21 %

Інтерактивній – 29 %



На питання: «**На яких етапах освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

На ранньому етапі вивчення дисципліни – 44%

Протягом періоду вивчення дисципліни – 9%

Перед заліково-екзаменаційною сесією – 39%

Інформація зовсім не повідомлялась – 8%

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

На ранньому етапі вивчення дисципліни – 67%

Протягом періоду вивчення дисципліни – 33%

Перед заліково-екзаменаційною сесією – 0%

Інформація зовсім не повідомлялась – 0%

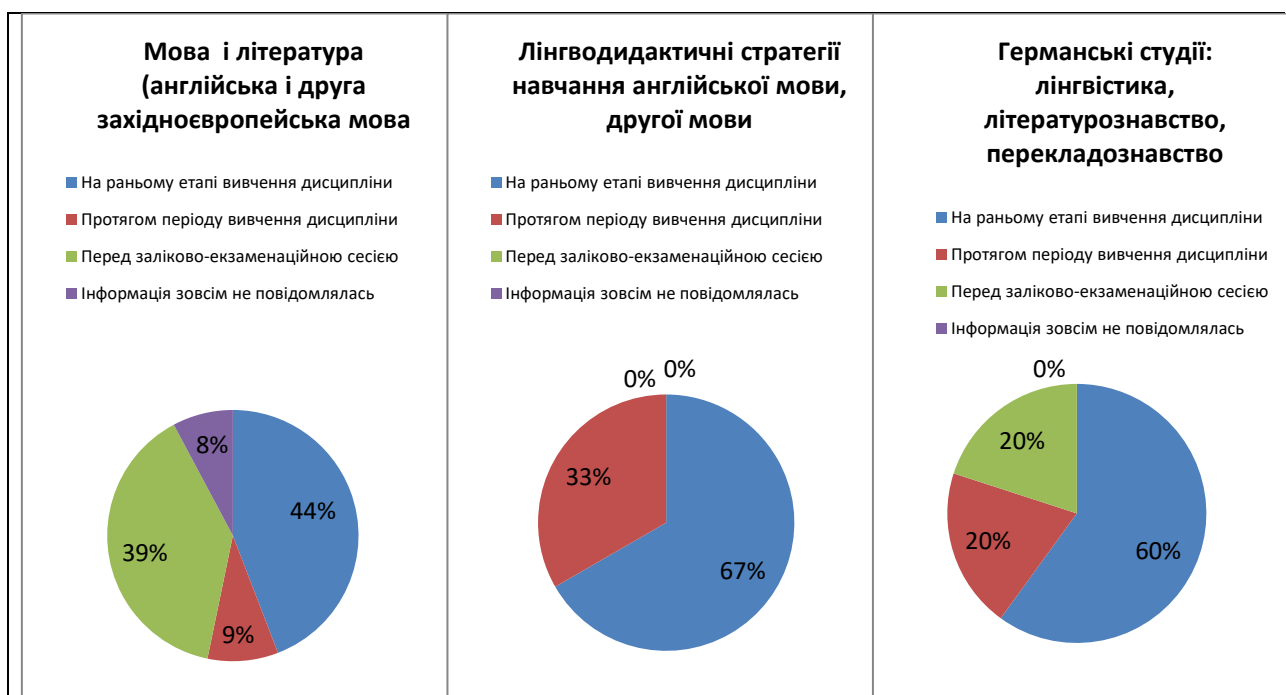
здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

На ранньому етапі вивчення дисципліни – 60%

Протягом періоду вивчення дисципліни – 20%

Перед заліково-екзаменаційною сесією – 20%

Інформація зовсім не повідомлялась – 0%



На питання: **«Яким чином Вам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів?»**

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Викладач особисто повідомляє інформацію – 57%

Необхідна інформація розміщена на освітній платформі MOODLE– 31 %

Необхідна інформація не повідомляється – 12 %

здобувачі освітньої *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Викладач особисто повідомляє інформацію – 56 %

Необхідна інформація розміщена на освітній платформі MOODLE– 44 %

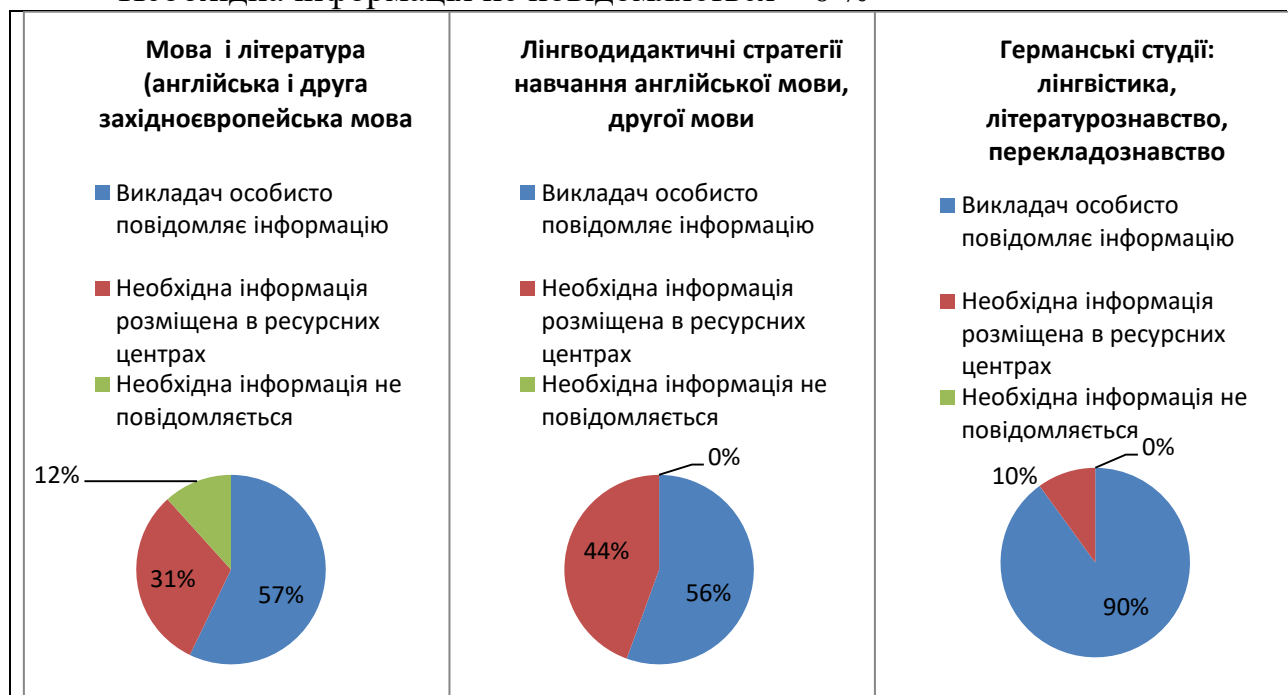
Необхідна інформація не повідомляється – 0 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Викладач особисто повідомляє інформацію – 90 %

Необхідна інформація розміщена на освітній платформі MOODLE– 10 %

Необхідна інформація не повідомляється – 0 %



На питання: **«Чи завжди ви заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань з навчальної дисципліни?»**

здобувачі освітньої *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Так – 42 %

Зрідка – 43 %

Ні – 15 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Так – 78 %

Зрідка – 11 %

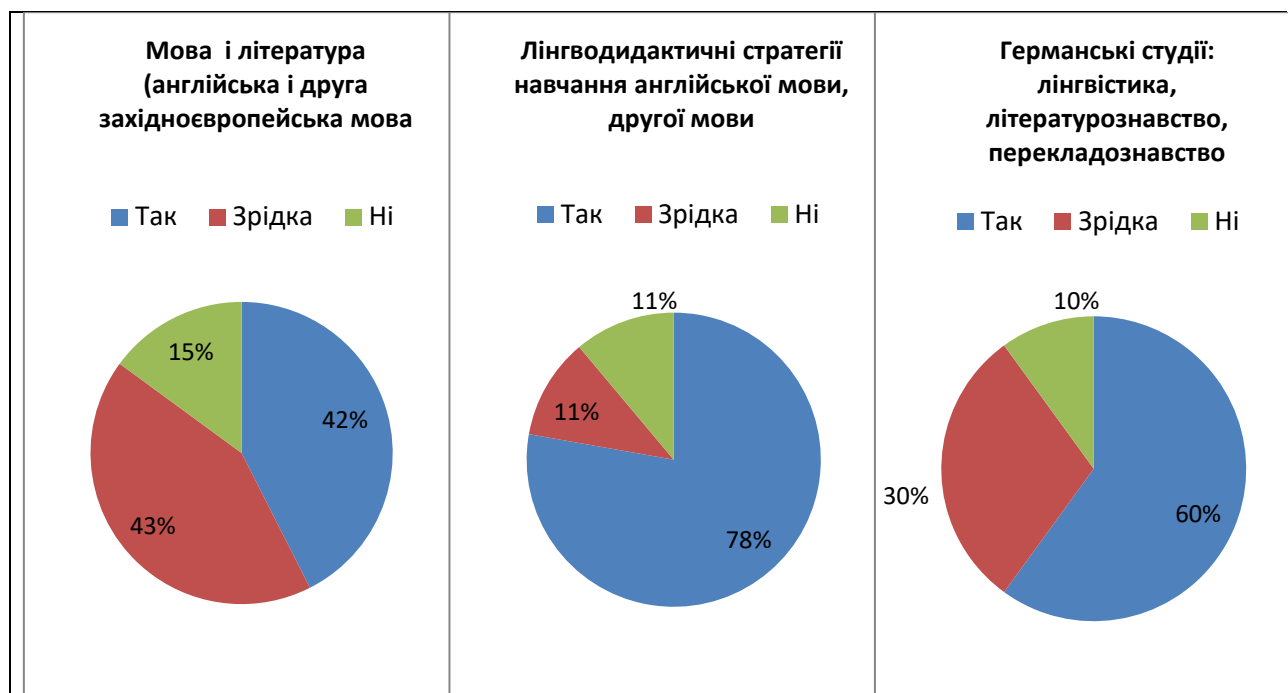
Ні – 11 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Так – 60 %

Зрідка – 30 %

Ні – 10 %



На питання: «**Які методи навчання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, використовують Ваші викладачі?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Фундаментальний – 10 %

Описовий – 12 %

Комбінований – 20 %

Пояснювально-ілюстративний – 21 %

Репродуктивний – 8 %

Частково-пошуковий (евристичний) – 13 %

Дослідницький – 13 %

Не використовують – 3 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Фундаментальний – 17 %

Описовий – 11 %

Комбінований – 17 %

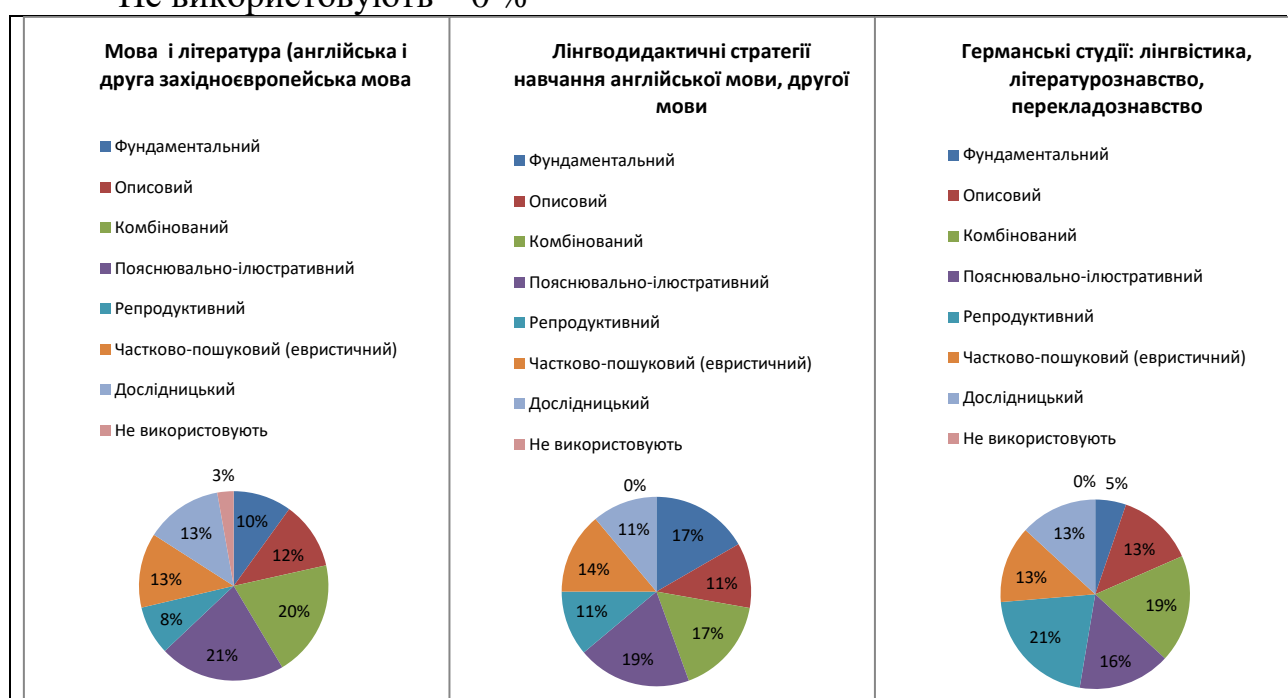
Пояснювально-ілюстративний – 19%

Репродуктивний – 11 %

Частково-пошуковий (евристичний) – 14 %
 Дослідницький – 11 %
 Не використовують – 0 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Фундаментальний – 5 %
 Описовий – 13 %
 Комбінований – 19 %
 Пояснювально-ілюстративний – 16 %
 Репродуктивний – 21 %
 Частково-пошуковий (евристичний) – 13 %
 Дослідницький – 13 %
 Не використовують – 0 %



На питання: «**Які форми навчання, на вашу думку, є ефективними та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Фронтальна – 18 %
 Індивідуальна – 33 %
 Індивідуалізована – 16 %
 Групова – 33%

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Фронтальна – 31 %
 Індивідуальна – 31 %
 Індивідуалізована – 13 %

Групова – 25 %

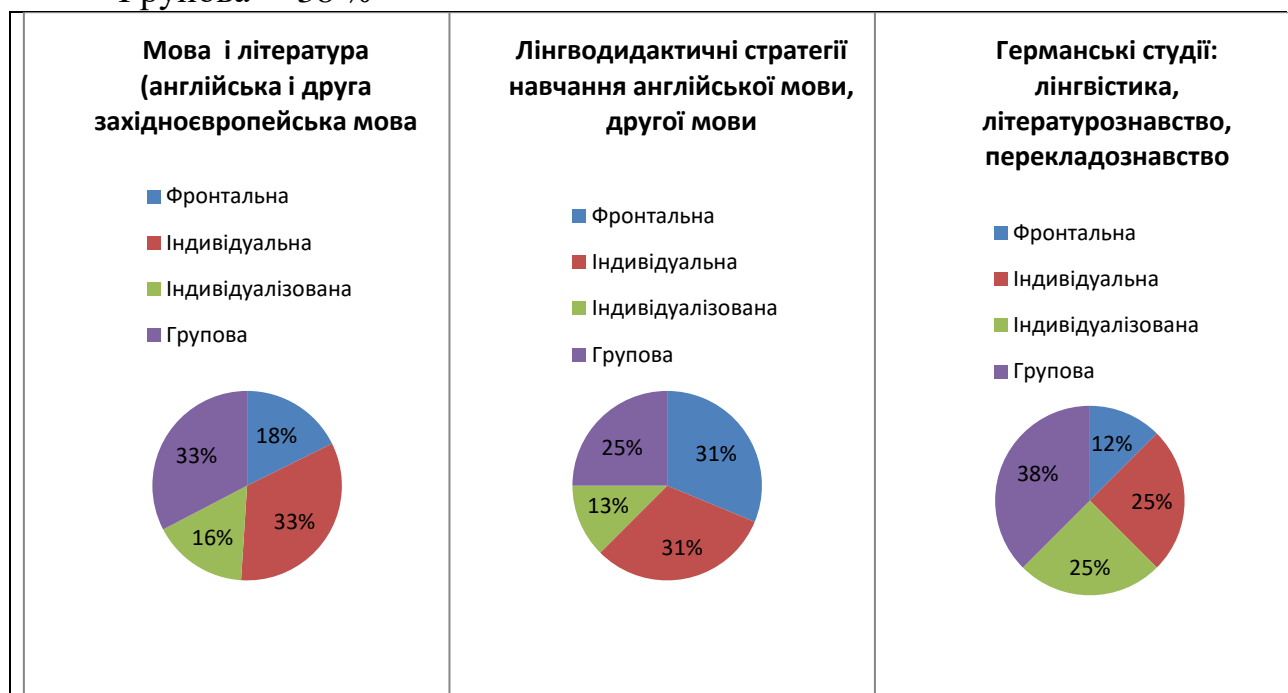
здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Фронтальна – 12 %

Індивідуальна – 25 %

Індивідуалізована – 25 %

Групова – 38 %



На питання: «**Чи застосовувалися викладачами нетрадиційні форми організації проведення лекції?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Так – 53 %

Ні – 24 %

Не знаю – 23 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Так – 67 %

Ні – 33 %

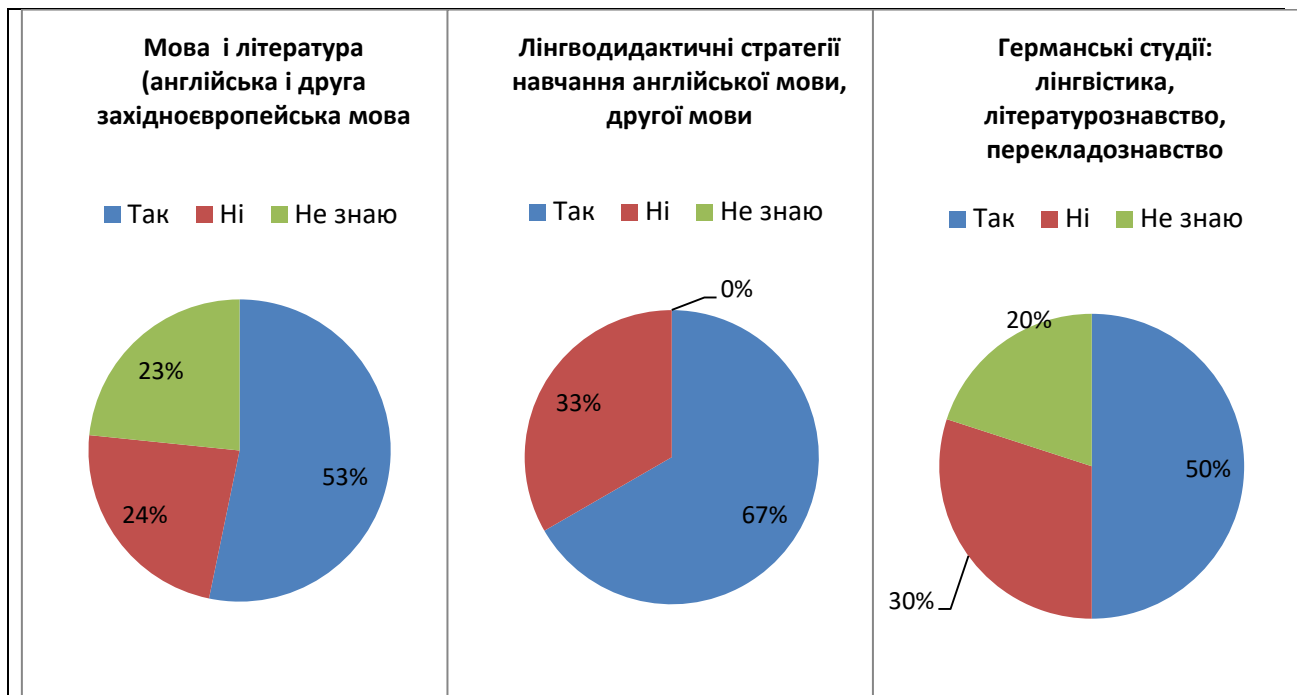
Не знаю – 0 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Так – 50%

Ні – 30 %

Не знаю – 20 %



На питання: «Які професійні компетентності формуються у Вас як в учасника освітнього процесу в результаті взаємодії з викладачем та іншими здобувачами під час семінарських/практичних занять?»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

- Аналітичні вміння – 28 %
- Конструктивно-проектувальні – 13 %
- Комунікативні – 39 %
- Організаційні – 20 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

- Аналітичні вміння – 33 %
- Конструктивно-проектувальні – 21 %
- Комунікативні – 25 %
- Організаційні – 21 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

- Аналітичні вміння – 22 %
- Конструктивно-проектувальні – 26 %
- Комунікативні – 39 %
- Організаційні – 13 %



На питання: «Які різновиди організації самостійної роботи (СР) викладачі пропонували Вам для виконання?»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

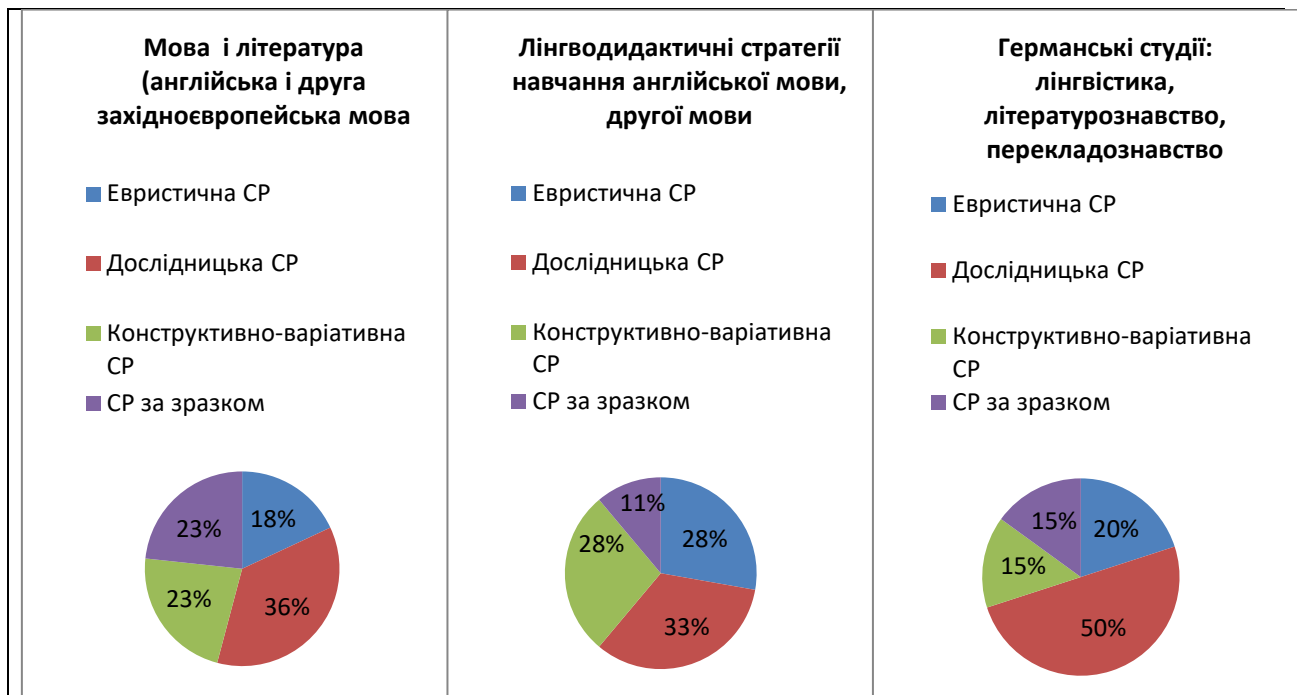
- Евристична СР – 18 %
- Дослідницька СР – 36 %
- Конструктивно-варіативна СР – 23 %
- СР за зразком – 23 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

- Евристична СР – 28 %
- Дослідницька СР – 33 %
- Конструктивно-варіативна СР – 28 %
- СР за зразком – 11 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

- Евристична СР – 20 %
- Дослідницька СР – 50 %
- Конструктивно-варіативна СР – 15 %
- СР за зразком – 15 %



На питання: **«Вкажіть переваги та недоліки семінарських/практичних занять як форм організації студентоцентрованого навчання та викладання у вашому ЗВО?»**

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

- Переваги вбачаю в обговоренні питань семінарів
- Дуже довго, але набагато ліпше для знань ніж лекції, треба знищити лекції та робити більше семінарів
- Перевага в комунікації та спілкуванні з одногрупниками та вчителем
- Занадто багато людей, студенти не навчаються, а намагаються "вибити" оцінку. Це не навчання, а змагання
- + Легше поглинати інформацію, викликає інтерес. - Маленька кількість використання інтерактивних засобів
- Організаційність (перевантаження роботою)
- Вибори оптимальних ДЗВ
- Сильно много ненужных домашних заданий
- Недолік – багато часу потрібно до підготовки, перевага – краще запам'ятовується інформація
- На семінарах много народу и за право ответить на вопрос случаются перепалки.
- Уходит много времени на подготовку
- Задня заняття проводиться в форматі бесіди, таким чином всі беруть участь в обговоренні завдань. Якщо багато людей не всі встигають щось додати, але викладач потім надає можливість доповісти
- Слишком большое количество студентов на семинарах и практических занятиях - это очень неудобно и не хватает времени на каждого.

- Иногда бывает слишком много вопросов в семинаре, на которые уходит много времени (
- Недоліки : студенти заважають один одному відповідати. Переваги : на семінарах цікаво працювати разом.
- Не завжди встигала відповідати на семінарах, не завжди засвоюється вся інформація
- Багато матеріалів для підготовки, не всім вистачає часу відповісти на семінарах
- Мало часу працюємо в групах
- Деякі предмети дуже об'ємні, просто важко
- Дуже багато часу займає підготовка до семінарських занять.
- Переваги: дискусії, робота в парах, групах, нестандартні форми проведення пар
- Недоліки: дистанційне навчання заважало якісному навчанню.
- Іноді не можеш відповісти тому що купа бажаючих
- Переваги: активна бесіда недоліки: велика кількість інформації за один семінар
- Качественное проведение семинаров преподавателем.
- Мало часу на підготовку
- Багато студентів перебиває один одного. Деякі студенти, що вже мають оцінку або відповідали протягом усього семінарського заняття, заважають та не дають можливості іншим відповісти.
- Недоліки- потрібно самостійно ознайомлюватись
- Переваги: окремі викладачі використовують цікаві та нетрадиційні способи донесення та засвоєння інформації; доступність матеріалу до підготовки. Недоліки: проведення семінарів/практичних онлайн (взагалі онлайн-навчання жахливе); деякі викладачі перетворюють семінари на просте замагання "хто перший втиснеться" аби заробити оцінку, провокують "неспортивне" змагання у навчанні.
- Слишком большой упор на традиционность
- Минусы : слишком много материала даётся на самостоятельную работу. Не заинтересованность преподавателей в изучении студентами дисциплины
- Переваги семінарських занять: Дозволяють контролювати міру розуміння пройденого матеріалу. Допомогає студентам краще зрозуміти незрозуміле на лекції. Недоліки семінарів: Великий обсяг самостійної роботи студентів Пасивність студентів, які не готували доповіді
- Практичні завдання - складні
- Неумение преподавателя направлять беседу в нужное русло, беседа превращается в балачки не по делу, с другой стороны интересно беседовать с другими студентами, которые гораздо больше осведомлены в теме (таких меньшинство)
- Переваги: можливість бути присутнім на них дистанційно, недоліки:

<p>проходять практично під час сесії, немає часу на обміркування та підготовку</p>
<p>здобувачі освітньої програми <i>Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови</i> дали наступні відповіді:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • В такому підході є тільки переваги • Змога побудови активного діалогу або полілогу із викладачем та іншими здобувачами освіти-це перевага • Неинтересно слухать ответы каждого ученика, у всех задача «отстреляться» • Самый главный плюс – самостоятельность • Самый большой минус – одинаковое оценивание (один студент готовился, естет конспект в тетради, а вторуй прочитал с телефона на паре. И оценка была одинакова у двоих) • Недоліки - мобільність • Переваги: - сприяє підготовці до семінару і участі в ньому всіх студентів. • Висловлення власної думки
<p>здобувачі освітньої програми <i>Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство</i> дали наступні відповіді:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Доступность, умение заинтересовать • Переваги: є можливість розвинути свої навички, вміння, готуючись до семінарів, дізнатися щось нове для себе • Засвоєння матеріалу • Добре організовані окремі теоретичні положення навчальної дисципліни і формує уміння і навички їх практичного застосування шляхом виконання відповідно поставлених завдань • Пер - досвід, нед - мобільність • Недоліків не має. Переваги - психологічний клімат та теор.підготовка • Недоліків немає

На питання: **«Чи берете (брали) участь у міжнародних проєктах в межах освітньої програми?»**

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Так – 12 %

Ні – 88 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

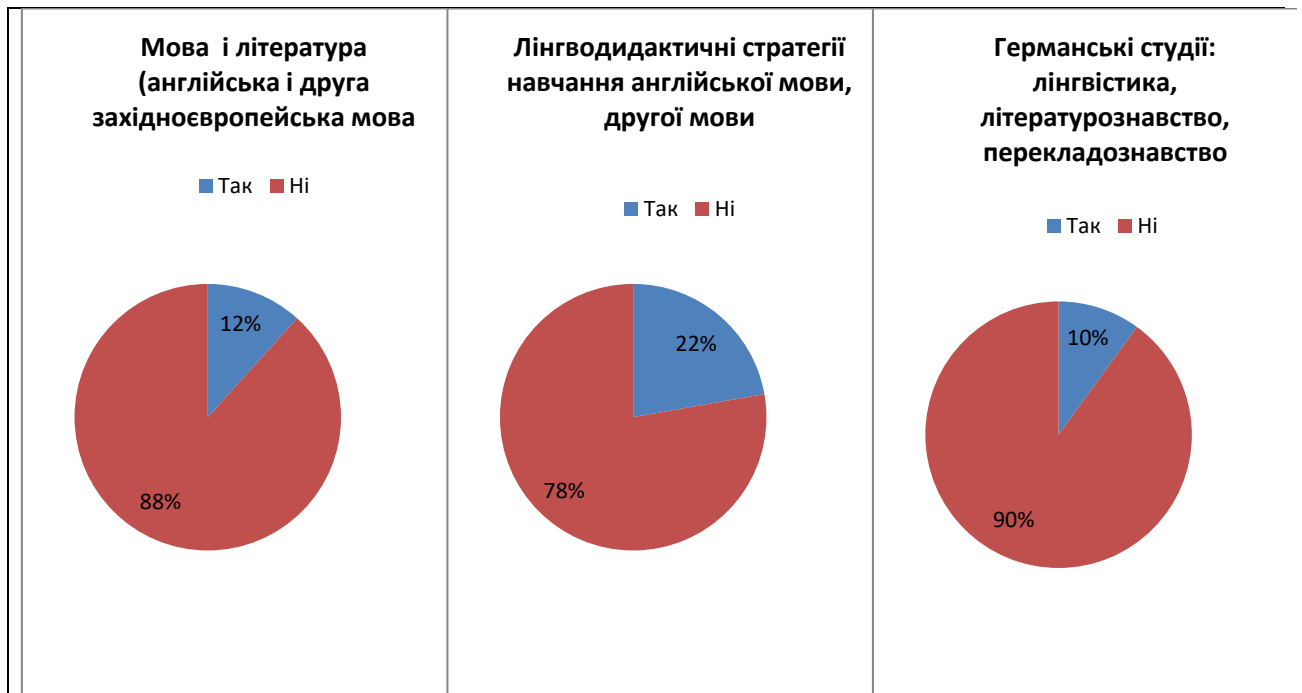
Так – 22 %

Ні – 78 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Так – 10%

Ні – 90 %



На питання: «**Чи були Ви завчасно ознайомлені з програмою практики ?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Так – 37%

Швидше так – 16 %

Ні – 7 %

Скоріше ні – 15 %

Важко відповісти – 25 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Так – 62 %

Швидше так – 38 %

Ні – 0 %

Скоріше ні – 0 %

Важко відповісти – 0 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

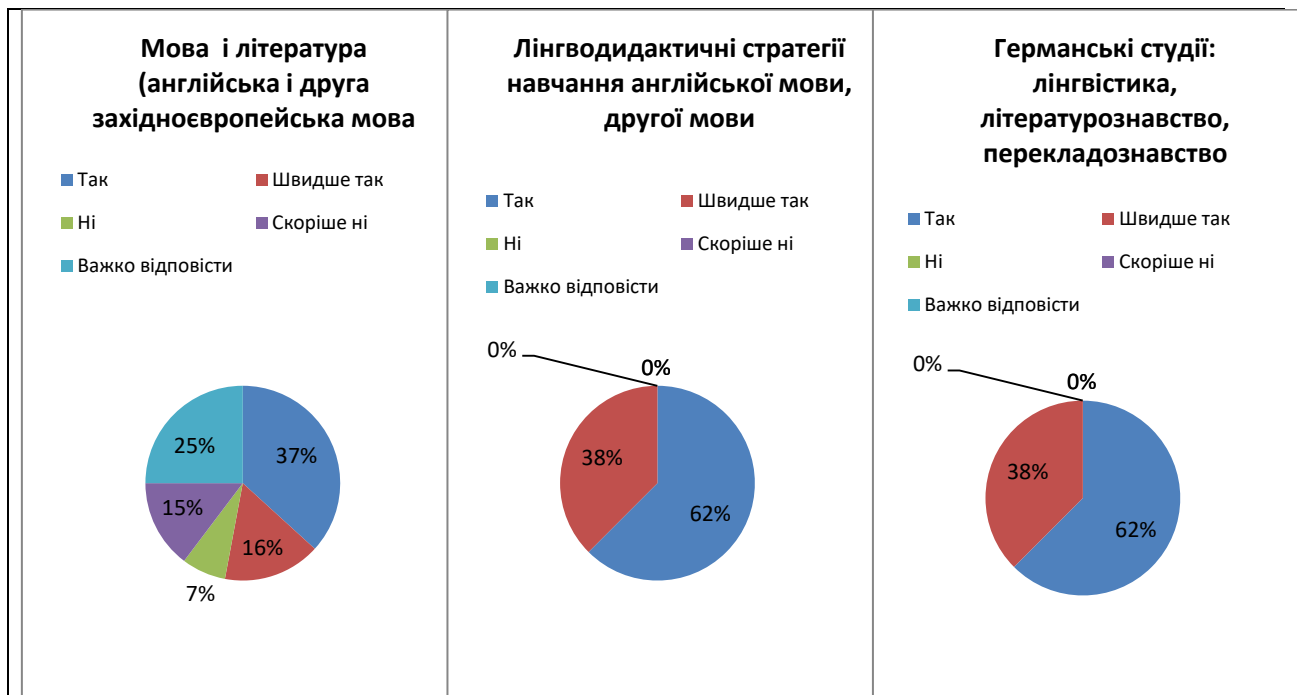
Так – 62 %

Швидше так – 38 %

Ні – 0 %

Скоріше ні – 0 %

Важко відповісти – 0 %



На питання: «**Чи задоволені Ви своєю підготовкою з методики викладання предметів?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

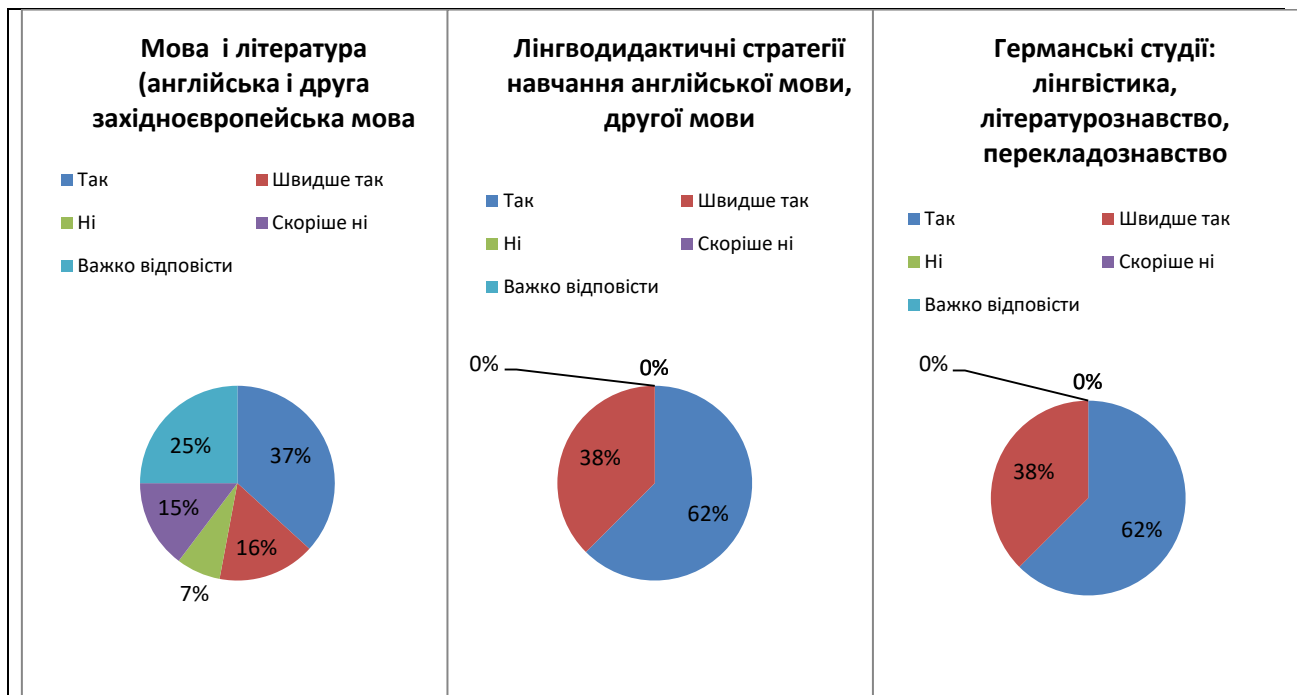
- Так – 37 %
- Швидше так – 16 %
- Ні – 7 %
- Скоріше ні – 15 %
- Важко відповісти – 25 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

- Так – 62 %
- Швидше так – 38 %
- Ні – 0 %
- Скоріше ні – 0 %
- Важко відповісти – 0 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

- Так – 62 %
- Швидше так – 38 %
- Ні – 0 %
- Скоріше ні – 0 %
- Важко відповісти – 0 %



На питання: «У процесі практичної підготовки Вам бракувало навичок:»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

когнітивні та інформаційні (креативність, логіка, менеджмент знань та інформації тощо) – 15 %

соціальні навички (вміння комунікувати та вести переговори, постійно вчитися, керувати іншими та легко адаптуватися до змін тощо) – 20 %

емоційні (емпатія, стресостійкість, емоційний інтелект тощо) – 48%

технічні та медіа (медіаграмотність, письменницькі навички, веб-розробка, робота на різних інтернет-платформах тощо) – 17 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

когнітивні та інформаційні (креативність, логіка, менеджмент знань та інформації тощо) – 35 %

соціальні навички (вміння комунікувати та вести переговори, постійно вчитися, керувати іншими та легко адаптуватися до змін тощо) – 15%

емоційні (емпатія, стресостійкість, емоційний інтелект тощо) – 40 %

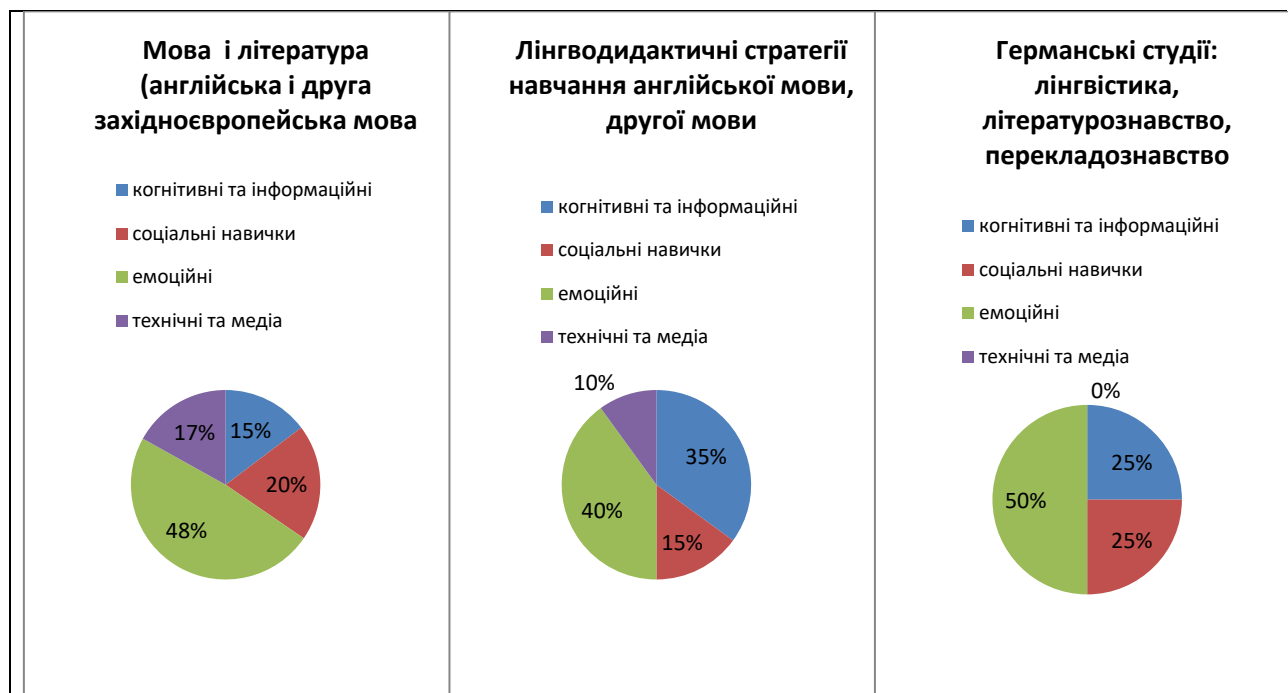
технічні та медіа (медіаграмотність, письменницькі навички, веб-розробка, робота на різних інтернет-платформах тощо) – 10 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

когнітивні та інформаційні (креативність, логіка, менеджмент знань та інформації тощо) – 25 %

соціальні навички (вміння комунікувати та вести переговори, постійно вчитися, керувати іншими та легко адаптуватися до змін тощо) – 25%

емоційні (емпатія, стресостійкість, емоційний інтелект тощо) – 50 %
 технічні та медіа (медіаграмотність, письменницькі навички, веб-розробка, робота на різних інтернет-платформах тощо) – 0 %



На питання: **«Яке з тверджень найбільшою мірою характеризує Ваше ставлення до обраної професії після проходження практичної підготовки:»**

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

На практиці я ще більше переконався (-лась) в правильності вибору професії – 19,6 %

Після закінчення ЗВО я планую працювати за фахом – 11,4 %

Практика розчарувала мене в обраній професії – 22,9 %

Практика виявила проблеми в моїй теоретичній підготовці – 32,7 %

Практика носила формальний характер – 13,4 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

На практиці я ще більше переконався (-лась) в правильності вибору професії – 25 %

Після закінчення ЗВО я планую працювати за фахом – 37,5 %

Практика розчарувала мене в обраній професії – 0%

Практика виявила проблеми в моїй теоретичній підготовці – 0 %

Практика носила формальний характер – 37,5 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

На практиці я ще більше переконався (-лась) в правильності вибору професії – 25 %

Після закінчення ЗВО я планую працювати за фахом – 37,5 %

Практика розчарувала мене в обраній професії – 12,5%

Практика виявила проблеми в моїй теоретичній підготовці – 12,5%

Практика носила формальний характер – 12,5%

ВИСНОВКИ. Узагальнюючи надані варіанти відповідей на питання анкет *«Навчання за освітньою програмою» «Організація проведення та проходження практичної підготовки студентів ГПМ»*, дійшли наступних висновків.

1. Здобувачі правильно усвідомлюють зміст поняття «академічна свобода», що дає підстави стверджувати, що методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.
2. Здобувачі вищої освіти віддають перевагу як класичній формі навчання, так і активній (самостійний пошук потрібної інформації, виконання індивідуальних творчих проєктів тощо), інтерактивній.
3. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам надається переважно викладачами, або вони знаходять її на освітній платформі MOODLE.
4. Здобувачі майже завжди заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань з окремих освітніх компонентів. Представлена інформація є доступною, зрозумілою і вчасною для здобувачів за зазначеними ОП.
5. Здобувачі відзначили, що найчастіше викладачами проводилися такі «нетрадиційні» лекції: лекція-брейнстормінг, лекція із заздалегідь запланованими помилками, відеолекція, лекція з елементами презентації.
6. На думку здобувачів, описовий, комбінований, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.
7. Ефективними формами навчання, на думку здобувачів, є індивідуальна, індивідуалізована, групова, адже ті відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.
8. У результаті взаємодії з викладачем та іншими здобувачами під час семінарських/практичних занять формуються такі професійні компетенції, як: аналітичні вміння, конструктивно-проектувальні, комунікативні.

9. Здобувачі практично не задіяні у міжнародних проєктах в межах зазначених ОП. А, отже, **заходи з інтернаціоналізації освіти** (академічна мобільність студентів, мобільність освітніх програм, інтеграція в навчальні програми інших освітніх стандартів тощо), які передбачають ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі, підготовку фахівців, які б відповідали вимогам ринку праці не тільки своєї країни, а й інших країн світу, **потребують особливої уваги.**

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.